

西安航空学院（处室）文件

西航教字〔2019〕19号

西安航空学院课程建设评价标准与评价办法（试行）

课程是人才培养的核心要素，是教学实施及管理的基本单元；课程建设是专业建设的基本内容，是实现专业培养目标、达成毕业要求的首要保证。为进一步加强课程内涵建设，推动课程体系改革与教学内容更新，助力一流课程和一流专业建设，结合学校实际，特制定本办法。

一、评价目的

通过课程评价，进一步明确各类课程在人才培养方案中的地位和作用，形成符合应用型人才培养要求且教学理念先进、教学内容丰富、教学团队稳定、教学方法先进、教学效果好的课程教学资源，逐步完善应用型课程建设体系，打造一批金课，建设具有一定示范性、影响力的一流课程(群)，提高学校课程建设的整体水平，保证应用型人才培养目标的实现。

二、评价标准

课程质量评价标准主要包括课程目标与功能定位、课程教学团队、教学内容与组织安排、教学条件与利用、教学方法与手段、教学改革与教学效果、特色创新等方面内容。《西安航空学院课程建设质量标准(试行)》见附件1,分别适用于一般课程和学校立项支持建设的课程。

三、评价方式

1.课程评价分校、院两级进行。学校立项支持建设的各类课程由教务处组织课程建设的评价工作,立项支持建设课程的立项申报、中期检查、结题验收等管理按照《西安航空学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法(试行)》(西航院字2018〔202〕号)有关规定执行。各二级学院(部)依据本课程标准开展所在二级学院(部)开设课程的评价。

2.评价采取定量与定性评价相结合的方式,尽可能地使评价标准趋于定量化,以提高评价结果的可靠性和可比性。对部分不宜定量评价而又重要的指标,则采取定性描述、模糊判断的评价方法。

3.若因课程性质、特点不同等原因,某项指标无法评价时,该指标按缺项处理,课程评价的实际得分计算公式为:

$$\text{实际得分} = \text{测评得分} / [100 - \text{缺项分}] * 100]$$

四、评价结果

1.课程建设质量评判

(1) 合格课程

合格课程主要针对人才培养方案中所开设的课程,按照一般课程的质量标准要求进行评价。

(2) 优质课程

优质课程主要针对学校立项支持建设的各类课程,建设期满后,按照立项支持建设课程的质量标准要求进行评价。

2.评价结果的运用

(1) 凡申报学校立项支持建设的各类课程,由课程所在二级学院(部)按照一般课程的质量标准要求,完成课程的评价,且课程评价得分达合格及以上。

(2) 凡学校支持立项建设的各类课程,由教务处按照立项支持建设课程的质量标准要求进行验收,且课程评价得分达合格及以上方可通过验收,通过验收后按照学校教育教学质量工程奖励办法有关规定予以奖励。

(3) 学校将完善课程建设的自我评价、反馈和改进机制。在课程评价过程中,将及时向课程负责人、相关二级学院(部)反馈评价结果,并制定明确的改进措施,相关单位要督促和跟踪整改工作,不断提升课程建设质量与水平。课程建设的评价结果和整改改进情况将作为各二级学院(部)下一轮次校级及以上各类教学质量工程项目申报遴选的依据。学校将逐步引入社会或行业的专业机构、认证组织对课程建设质量进行多方式全方位评估。

附件: 1.西安航空学院课程建设质量标准(试行)(合格课程)
2.西安航空学院课程建设质量标准(试行)(优质课程)

教务处



2019年10月18日

附件 1

西安航空学院课程建设质量标准（试行）（合格课程）

一级指标	二级指标	评价标准	分值	评价说明	评价得分
1. 课程目标与功能定位 (8分)	1.1 课程定位与目标	课程教学大纲对课程定位描述清晰，能体现专业培养目标的达成；课程教学目标符合学生能力发展要求，能够有效支撑毕业要求。课程学分学时设置合理，与前导、后续课程衔接得当。	8	查阅人才培养方案和课程教学大纲。	
2. 教学队伍 (10分)	2.1 课程负责人	课程负责人具有讲师职称或具有研究生及以上学历，多次主讲该课程，学期教学评价较好，取得一定的成效。	4	查看课程负责人信息资料，取得的奖励等。学期教学评价情况	
	2.2 教师团队	课程组中教师团队成员知识、年龄、学缘结构合理，具有硕士及以上学历或中级职称教师≥60%，符合课程主讲教师资格教师达 50%以上。有“双师双能”型教师及来自行业企业的兼职教师。	4	查看课程教师有关信息资料。	
	2.3 整体素质和教学水平	能够为人师表、敬业爱生、责任感强、团结协作精神好；教师能坚持为本科生授课。教师教学能力较强，有教学改革研究项目、教改论文或教学成果等。	2	查阅教师授课情况及反映有关教学能力及教学成果等资料。	
3. 教学内容与组织安排 (27分)	3.1 理论教学内容设计	课程教学大纲中课程内容与能够与职业标准对接，理论教学与实践教学环节比例及理论教学各部分内容和学时分配合理，能及时将学科前沿成果转化为教学内容。	4	查阅课程教学大纲。	
	3.2 实践教学内容设计	课程教学大纲中实践教学内容有综合性、设计性实验项目，注重学生发现问题、分析问题、解决问题和创新创业精神与能力培养。	3	查阅课程教学大纲。	

一级指标	二级指标	评价标准	分值	评价说明	评价得分
	3.3 教学内容的安排	能按照课程教学大纲合理编制授课计划，课程教学内容安排合理，目的任务明确、重难点突出；能理论联系实际，注重应用能力和因材施教。	5	查看课程授课计划、课程教案等，	
	3.4 课堂教学	课堂授课内容准确，逻辑合理；有一定的信息量，基本符合教学进度。授课效果好。	10	查看课程授课计划、课程教案等，现场听课评价。	
		课程的辅导答疑、批改作业、实验指导等符合学校教师教学工作规范要求。	5	教学辅导安排和记录、作业批改和实验指导记录等。	
4. 教学条件与利用 (15分)	4.1 教材选用与建设	能够选用符合课程教学大纲和培养目标要求的教材；有其他教学参考资料和配套教学资料（习题集、实习指导书、实验指导书等）；能结合实际编写适合的校内讲义或出版的教材，使用效果较好。	5	查看选用的教材，编写的讲义、出版教材，听取学生对教材的评价。	
	4.2 实验（训）教学条件	实验（实训）教学条件基本满足教学要求，能按照课程教学大纲开出规定的实验，实验开出率达98%以上。能利用实验室开设开放式实验教学项目。	4	查阅实验教学仪器设备统计情况，课程教学大纲规定实验开出和完成情况。查阅实验室开放项目的开设和完成情况。	
	4.3 多媒体教学资源	有一定的多媒体辅助教学资料(包括电子课件、声像影像资料、电子教案、电子教学参考书、习题库及其他多媒体资源等)，并且使用效果好。	6	查阅提供的辅助教学资料情况，听取学生学习和多媒体资源使用情况。	
5. 教学方法与手段 (10分)	5.1 教学方法	备课教案和讲稿编写规范齐全、认真充分，能够运用课堂讨论、案例分析等多种方法开展教学，注重调动学生学习积极性。	5	查阅提供的备课教案、讲稿，教学日志等资料。	
	5.2 教学手段	能配合教学需要，充分采用多种教学手段（现代教育技术、虚拟技术、实物、模型、演示实验等）开展教学。	5	通过现场听课，结合提供备课教案、讲稿，或已推广的典型教学案例、教学经验交流总结、媒体报道等进行综合评价。	

一级指标	二级指标	评价标准	分值	评价说明	评价得分	
6. 教学改革与教学效果 (30分)	6.1 教学改革与研究	课程组团队能互相听评课和开展各种课程教学研讨活动,参与校级及以上教学改革研究项目,有公开发表教学改革、教学研究方面论文、教学经验交流总结等。	4	查阅课程团队听课记录,课程教学研讨活动记录,参与教改项目及发表论文、教学经验总结等。		
	6.2 课程考核与考核方式改革	课程考核内容符合课程继续大纲要求,难易程度适中。	3	查看课程考核试题及试卷命题的规范性。		
		试题评分过程规范、评分准确,考核成绩分布合理,试卷分析、试题分析和建议改进措施合理。	5	查阅课程考核试卷、成绩评定与记载及课程考核分析等。		
		能利用多种形式进行考核方法改革,注重对学生知识应用能力的考查。	3	查阅考核方式改革的说明、评分、总结和有关改革成效对比分析等资料。		
	6.3 课程教学效果评价	学生对课程教学的评价较好,学生基本满意。	5	查阅学生网上评教得分情况。		
		督导对课程教学评价较好。	3	查阅教学督导听课等对课程评价情况。		
		同行教师和学院领导对该课程的教学评价较好。	3	查阅同行教师和学院领导听课等对课程评价情况。		
		期中教学检查综合评价较好。	4	查阅课程团队期中教学检查综合评价得分情况。		
	7. 课程特色 (附加分 10分)	7.1 课程建设的特色	在课程建设思路、课程教学改革(包括双语教学和网络教学)、课程教学质量提升、教学方法和手段改革、实践教学环节等方面成效明显、有一定参考推广意义。	10	查阅课程特色介绍、总结材料和实际效果。	
	评价总体得分					

附件 2

西安航空学院课程建设质量标准（试行）（优质课程）

一级指标	二级指标	评价标准	分值	评价说明	评价得分
1. 课程目标与功能定位（5分）	1.1 课程定位与课程目标	课程教学大纲对课程的定位清晰，能树立“以学生为中心”的理念，充分体现对专业培养目标的支撑和达成；课程教学目标和任务明确，能明确支撑毕业要求的达成。课程学分学时设置合理，与前导、后续课程衔接得当。课程教学大纲的内容完整、描述准确，科学规范。有明确的课程建设规划。	5	查阅人才培养方案和课程教学大纲、课程建设规划。	
2. 教学队伍（10分）	2.1 课程负责人	课程负责人具有讲师及以上职称或具有博士学位，并多次承担本课程教学任务；主持过校级及以上教改等教学质量工程项目，或以第1作者公开发表教改论文1篇以上；荣获校级以上教学质量优秀、各类教师教学竞赛、教学成果奖或年度考核优秀等；教学水平较高，学期评教较好。	3	查阅课程负责人信息资料，各类奖项等；学期评教情况。	
	2.2 教师团队与主讲教师	课程组中教师团队成员知识、年龄、学缘结构合理，具有硕士及以上学位或中级职称教师≥90%，符合课程主讲教师资格教师达80%以上。有“双师双能”型教师及来自行业企业的兼职教师。	2	查阅课程组教师基本情况。教学团队建设规划和教师指导资料。	
	2.2 教师培养	课程组有符合课程建设规划、目标明确的教师团队建设和青年教师的培养计划，措施得力，实施效果好。	2	查看课程教师建设规划、青年教师培养计划和实施情况及取得的培养成效。	
	2.3 整体素质和教学水平	严格履行岗位职责、为人师表、教书育人，团结协作精神好；能坚持为本科生授课。教师教学能力强，教师学期评教排名居学院前列；有主持完成的教学改革研究项目、发表一定数量教学改革方面论文、或获得校级及以上教学成果奖等。	3	查阅教师授课情况及反映有关教学能力及教改项目、论文及教学成果等。	

一级指标	二级指标	评价标准	分值	评价说明	评价得分
3. 教学内容与组织安排 (25分)	3.1 理论教学内容设计	课程教学内容与能够与职业标准相对接，能把教改教研成果或学科最新研究成果引入教学内容，教学内容注重理论联系实际，能进行课程教学内容优化整合；理论教学与实践教学环节比例合理，理论教学各部分内容学时分配合理。	4	查阅课程教学大纲。	
	3.2 实践教学内容设计	实践教学内容与理论教学相辅相成、整体优化，有一定数量综合性、设计性实验，能充分突出学生实践应用能力的培养、学生创新思维能力和分析、解决问题的能力。	3	查阅课程教学大纲。	
	3.3 教学内容的安排	能结合专业人才培养方案、根据课程教学大纲的要求分类编制学期授课计划，课程教学内容安排合理，目的任务明确、重难点突出；能充分理论联系实际，注重应用能力和因材施教等。	5	查阅课程授课计划，课程教案。	
	3.4 课堂教学	课堂教学知识阐述、原理分析严密科学，合乎逻辑；能够理论联系实际，能引入学科前沿知识，教学内容新颖、信息量大；能按授课计划的进度授课，学生学习效果明显。	8	查阅课程授课计划，课程教案。现场听课。学生听课情况的反馈等。	
	3.5 教学辅导答疑	能认真开展课程的辅导答疑、按要求布置作业并及时批改。作业批改、实验指导等，教学辅导符合学校教师教学工作规范要求。能利用信息技术与学生开展交流互动。	5	教学辅导安排和记录、作业批改和实验指导记录等。	
4. 教学条件与网络课程建设 (20分)	4.1 教材选用	能选用符合人才培养目标要求的国家级、省部级优秀教材或高水平自编讲义，教材内容能够体现职业岗位所需要的知识、能力、素质培养要求；教学中能够结合其他教学参考资料和配套教学资料（习题集、实习指导书、实验指导书等）进行教学。实验教材配套齐全，教材使用评价较好。	3	查看选用的教材，编写的讲义、出版教材，听取学生对教材的评价。	
	4.2 教材建设	能够结合实际，与行业企业合作编写适合的校内自编讲义、实验指导书、习题集等，或有正式出版教材等。	2	查阅编写的讲义、实验指导书、出版教材，听取学生对教材的评价。	

一级指标	二级指标	评价标准	分值	评价说明	评价得分
	4.3 实验 (训) 教学 条件与利用	实验教学场所和仪器设备能满足教学和学习需要, 实验开出率达到 100%, 实验教学各类资料规范、统计记录齐全; 能充分利用实验教学资源开展开放式实验教学、创新实践活动等, 效果较好。在校外建立有稳定的教学实习基地。	5	查阅实验室及实验教学仪器设备统计情况, 课程教学大纲规定实验开出和完成情况。查阅实验室开放项目的开设和完成情况。校外实践基地协议及使用情况。	
	4.4 网络课程 建设及利用	能够利用学校网络课程教学平台, 按照在线课程建设要求完成课程教学网络资源平台的建设, 课程教学大纲、课程介绍、教学团队、课件、教学视频、教学进度安排、习题、学生互动交流、参考资料等各类教学资源齐全, 能利用建设的网络课程开展线上线下混合式教学, 至少开课在 1 轮次以上, 在教学中发挥了良好作用, 能经常保持更新。	10	查阅课程网络教学资源等, 学生利用网络教学资源的学习情况。	
5. 教学方法 与手段 (10 分)	5.1 教学方法	备课教案和讲稿编写规范齐全、内容完整、详略得当, 能运用启发式、研究式、讨论式、案列式等教学方法, 有效调动学生学习积极性。能开展集体备课。实践教学方法得当, 注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题能力。	5	查阅提供的备课教案、讲稿, 教学日志等资料。	
	5.2 教学手段	能配合教学需要, 充分采用网络教学资源(自建或引进的在线课程)、虚拟技术、实物或模型等开展教学, 学生反应较好。	5	通过现场听课, 结合提供备课教案、讲稿, 网络课程资源、典型教学案例、教学经验交流总结、学生学习情况访谈等进行综合评价。	

一级指标	二级指标	评价标准	分值	评价说明	评价得分	
6. 教学改革与教学效果 (30分)	6.1 教学改革与研究	课程团队教师能开展课程教学方法改革研讨和示范课讲授等，学期开展次数达5次以上；教师互相听评课次数满足听课要求；课程组承担校级及以上教学改革研究项目，有一定数量公开发表教学改革研究方面的论文，或教学成果奖，或教学经验交流总结等。	5	查阅课程团队教学研讨活动记录，听课和示范课讲授记录，承担教改项目、发表论文和教学成果及教学经验交流总结材		
	6.2 课程考核	能以产出为导向，构建科学合理课程考核评价体系。建立了试题库，课程考核内容符合课程教学大纲要求，注重学生学习能力考核，试题类型多样、试题难度、区分度合理，难易程度适中；试题评分规范、准确，考核成绩分布合理，试卷分析、试题分析和建议改进措施合理。	8	查看课程考核试题及试卷命题的规范性。查阅课程考核试卷、成绩评定与记载及课程考核分析等。		
	6.3 课程考核方式改革	能根据课程的特点灵活运用多种方式进行课程考核，积极进行考核方法改革探索，注重对学生知识运用能力的考查。实践教学环节的考核对促进学生动手能力、综合应用能力以及创新能力培养成效显著。	2	查阅考核方式改革说明、评分、总结和有关改革成效对比分析等资料。		
	6.4 课程教学效果评价		建立了校内外专家评价，校内专家评教情况好，有校外专家评价。	4	查阅校内教学督导听课等对课程评价情况、校外专家评价说明。	
			同行教师和学院领导对课程的评价好。	3	查阅同行教师和学院领导的听课等对课程评价情况。	
			学生对课程教学的评价好，学生基本满意。	5	查阅学生网上评教得分、网络平台对课程的评价情况	
			期中教学检查综合评价较好。	3	查阅课程团队期中教学检查综合评价得分情况。	

一级指标	二级指标	评价标准	分值	评价说明	评价得分
7. 课程特色 (附加分 10 分)	7.1 课程建设的特色	在课程建设思路、课程教学改革(包括双语教学)、课程教学质量提升,教学方法和手段改革、实践教学环节改革等方面,效果显著、特色鲜明,具有示范性的成果和一定创新及推广意义。	10	查阅课程特色介绍、总结材料和实际效果。	
评价总体得分					

抄送：校领导

西安航空学院教务处 2019 年 10 月 24 日印发
