

中共西安航空学院委员会文件

西航党字〔2019〕36号



关于印发《西安航空学院 建设高水平本科教育实施方案》的通知

各党总支、直属党支部，各单位：

《西安航空学院建设高水平本科教育实施方案》经学校教学工作会议讨论审议，学校党委研究通过，现印发给你们，请对照各自工作职责，认真抓好任务细化分解，确保各项目标任务落到实处、见到实效。



中共西安航空学院委员会

西安航空学院

2019年11月24日

西安航空学院建设高水平本科教育实施方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等要求，结合学校实际，特制定本方案。

一、总体要求

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个服务”，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本

遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

2.总体目标

以应用型本科教育为发展目标，坚持以学生为中心，全面落实立德树人根本任务；坚持“以本为本”，注重走内涵式发展道路；坚持以人才培养质量根本标准，推进“四个回归”，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

经过 3 至 5 年的努力，学校办学优势更加明显，办学特色更加鲜明，人才培养能力全面提升，人才培养质量全面提高，内涵建设取得显著成效。学校人才培养模式改革深入推进，人才培养体系和专业结构更加合理，学风建设显著加强，教师教书育人热情和能力不断提升，现代信息技术深度融入教育教学，协同育人机制更加健全，开放办学水平进一步提升，教学质量监控和保障体系不断完善，为建设特色鲜明的高水平应用型本科院校打牢

基础，为服务航空产业建设和地方经济社会发展发挥重要作用。

3.基本原则

立德树人，德育为先。把立德树人内化于学校建设和管理的各领域、各方面、各环节，坚持育人为本、德育为先，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

学生中心，全面发展。以学生为本，以促进学生全面发展为目标，既注重“教得好”，更注重“学得好”，围绕学生成长深化教育改革、优化教学体系、强化教学水平，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

服务需求，成效导向。主动研究和对接地方经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高学校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制。建立专业动态调整机制，健全协同育

人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

二、重点任务

(一) 完善思想政治教育体系

4.加强思想政治工作的组织领导。建立党委书记、校长抓思政课机制，落实思想政治教育工作第一责任人制度和领导干部听课讲课制度，把思政课情况纳入学校党的建设考核、教学任务评估体系。将马克思主义学院作为重要学院，思政课作为重要课程加强建设，切实加强思想政治教育工作的组织领导。

5.完善“三全”育人格局。把握重点、加强协作，统筹推进实施课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等提升工程，将社会主义核心价值观融入学生成长成才全过程，将思想政治教育贯穿学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等育人环节，形成“三全”育人格局。

6.提升思政课教育教学质量。推进思政课改革创新，按照“八

个相统一”要求，实行思政课教师集体备课制度。加大思政课建设力度，打造精品课程，选用马克思主义理论研究和建设工程教材。充分利用现代网络平台，持续改进教学模式和教学方式，鼓励互动式、翻转式教学，让思想政治教育内容入脑入心，培养学生的家国情怀和责任担当。

7.推进课程思政教学改革。根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化教师立德树人意识，每门课程有机融入思想政治教育元素，培养一批课程思政改革优秀教师，打造一批课程思政示范课，形成通识课、专业课教学与思政课教学同向同行的育人格局。

(二) 深化教学改革

8.推进课堂教学改革。以学生为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。鼓励教师因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，实现由传统灌输式教学向互动探究式教学转变，不断提高课堂教

学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

9.加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量，严肃处理各类学术不端行为。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。强化考试管理，严肃考试记录，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。加强学生体育课程考核，未达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不准予毕业。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

10.强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和

要求，系统梳理、修订完善在校大学生学习、生活等各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。加强学生诚信教育和诚信管理，严格校规校纪刚性约束，配齐建强学校辅导员队伍，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求。配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。探索建立反映学生全面发展、个性化发展的学生信息管理服务平台，为学生升学、就业、创业提供权威丰富的学生发展信息服务。加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布学校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

11.深化创新创业教育改革。以航空产业人才需求为导向，加强与政府、行业、企业的合作，大力推进政产学研合作协同育人。将最新科研成果及时转化为教育教学内容，持续推进大学生创新创业训练计划项目实施，推动学生进课题、进实验室、进团队，在实践中锻炼学生工程实践与科研创新能力。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，深化创新创业课程体系、实践训练、

队伍建设等关键领域改革，挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，形成全员参与、分层递进全过程培养的格局，将创新创业教育工作与“德、智、体、美、劳”教育紧密结合，培养有创新意识和创新精神的社会主义建设者和接班人。

(三) 建设高素质教师队伍

12.加强教师队伍建设顶层设计。围绕服务学校事业发展需要，按照“汇聚人才、激发活力、分类管理、整体提升”的思路，以师资队伍建设为重点，遵循“以德为先、以用为本，高端引领、引培并举”的理念，大力引进和培养高层次人才和中青年教师，提升教师综合素质，创新人才工作机制，优化人才发展环境，统筹教师队伍、其他专业技术队伍、管理队伍、工勤技能队伍协调发展，建成一支与我校建设发展相适应的“师德高尚、规模适宜、业务精湛、素质优良、结构合理、相对稳定”的高素质人才队伍。

13.加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，构建师德教育、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，严格师德失范行为处理，实行师德“一票否决”。

建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化、长效化，引导广大教师将教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

14.提升教师教书育人能力。着力做好新入职教师的岗前教育和专业培训工作，帮助指导新教师融入教学科研团队，提高职业能力与素养。着力完善青年教师导师制培养制度，充分发挥老教师的传、帮、带作用，帮助青年教师快速成长。着力拓宽教师的培养发展渠道，充分发挥教师发展中心作用，指导教师制定个人专业发展规划，加强对专任教师的培训和送学力度，多渠道推动教师职业能力提升。注重课堂教学过程管理，有效实现“知识传授”课堂向“价值引领”和“能力培养”课堂的转变，培养一批优秀教学骨干。加强教师工程实践能力培养，加大“双师双能型”教师培养力度。实施骨干教师国（境）外研修支持计划，提升师资队伍的国际水平。做到“学高”，下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学；做到“艺高”，提升教学艺术，善

于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力。

15.推动科研反哺教学。强化科研育人功能，坚持以研促教、以教助研、教研相长，推进学科建设与专业建设相互促进、科研与教学互动融合，建立科教融合的育人机制，及时把学术成果转化为教学内容，以高水平科学研究支撑高质量专业建设和人才培养。鼓励教师开展教学研究，加大对教学研究的支持力度。推动实验教学示范中心（重点实验室、虚拟仿真实验室、优秀实验室等）、协同创新中心、工程训练中心等向本科生全面开放。结合科研训练、学科竞赛和毕业论文（设计），支持本科生在教师带领下参与科研活动，支持有研究潜力的学生早进课题、早进实验室、早进团队。

16.不断完善教师评价体系。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学成绩。强化教师以教学为天职的观念，健全教授为本科生上课制度，将承担本科教学任务作为教授考核评价的基本

内容, 将教师开展教学活动、参加教学能力培训、企业实践锻炼、国内外教学交流项目等作为教师职务晋升及聘期考核的主要内容。逐步探索建立学校、学生、教师和社会等多元多方参与的评价机制, 帮助教师牢固树立“人才培养为本, 本科教育是根”的意识, 实行教学质量一票否决制, 引导教师热爱教学、研究教学, 潜心教书育人。

17.健全教师激励约束机制和教学荣誉体系。落实完善相关奖惩政策, 在加大对各类“教学成果奖”“教学质量优秀奖”“教坛新秀”“教师教学竞赛奖”“优秀实践教学指导教师奖”等教学奖项表彰力度的基础上, 进一步增加与教学工作相关的表彰奖励类型。对获得上级教育行政部门省级及以上奖励的教师, 学校按照 1:1 予以配套奖励。校内设立“教书育人奖”“好老师奖”等教学名师表彰项目, 每 2 年评选表彰 1 次。校内开展专业带头人(负责人)、教学团队和骨干教师等选聘工作。设立教学奖励专项基金, 用于奖励教学效果好的院部、团队或长期在教学一线工作且在应用型人才培养方面做出突出贡献的教师。对在教学工

作中有突出业绩或取得重大教学成果的教师在职称晋升、访学进修、评优评先中给予倾斜。

(四) 推进一流专业建设

18. 出台《关于推进“一流学院、一流专业”建设总体方案》。

围绕“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的服务面向和为航空工业和地方经济社会发展培养应用型人才的目标定位，按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，以落实立德树人为根本，以凸显应用型办学特色为主线，以推进产教融合校企合作为路径，以深化教育教学综合改革为动力，以完善教学条件为保障，努力建设省内一流、特色鲜明的高水平应用型高校。支持传统优势专业改造升级，聚焦战略性新兴产业，丰富专业内涵，凸显专业特色，提升专业水平，打造一批具有示范与辐射作用、优势明显、特色鲜明的区域内一流专业，实现学科门类增加到5个以上，3至5个专业进入省内一流专业建设行列，保持全国领先水平；5至8个专业进入省内一流培育序列，保持行业、区域领先水平；力争若干专业进入国家“双万计

划”一流专业建设行列。

19.构建工科专业新结构。开展新工科研究与实践，推动思想创新、机制创新、模式创新，实现从学科导向转向以产业需求为导向，从专业分割转向跨界交叉融合，从适应服务转向支撑引领。大力发展与智能制造、新材料等新产业相关的新兴工科专业和特色专业集群，更新改造传统学科专业，推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合，孕育形成新兴交叉学科专业。

20.推动建设特色产业学院。推动组织创新，探索建设与行业企业共建共管的集人才培养、技术研发与社会服务于一体的特色产业学院。通过建设民航学院、机器人学院等产业学院，积极培养一批区域创新发展、民航产业急需的高素质应用型人才。积极探索产业学院运行模式、治理结构、管理制度以及保障机制建设，深化产教融合协同育人。

21.完善深化学分制改革。进一步完善学分制改革，扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生导师制度，安排符合条件的教师指导学生，制订个性化培养方案和学业生涯规划。

建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度。完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。

22.持续优化人才培养方案。贯彻落实“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，落实“突出应用、强化能力、注重创新、彰显特色”的人才培养理念，对接融合工程教育专业认证等行业或国际认证、“六卓越一拔尖”计划 2.0 要求，立足区域社会经济发展需求、行业产业需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，优化课程内容，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。深化产教融合，强化创新创业教育，构建基于分类培养、多元发展的人才培养方案。

23.推进专业认证（评估）工作。组织所有专业对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行教学质量自查，进一步摸清家底，规范建设。坚持统筹推进，区分维度，理清问题，逐步实现专业评估全覆盖。以《中国工程教育专业认证协会工程

教育认证标准》为指导，鼓励并支持学校现有工科专业申请工程教育专业认证，建立面向产出的评价机制，推进省级“一流专业”申请开展工程教育专业认证，带动辐射专业建设质量整体提升。

24.深化应用型教材研究。健全教材管理体制机制，完善教材开发、遴选、更新和评价管理。做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，推动教材体系向教学体系转化。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，进一步增强教材针对性和实效性。鼓励将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材。健全编写修订机制，鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者、行业企业优秀人才参与编写具有科学性、先进性、适用性的特色应用型教材或讲义。

(五) 推进信息技术与教育教学深度融合

25.重塑教育形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教

学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态。

26.加强教学环境信息化建设。推动校园数据中心建设，逐步将所有教室打造成智慧教室，为呈现互动式教学创造条件；优化校园内部治理机制，实现数据共享，加强大数据应用，提升智慧管理对本科教学的支持与运用水平。

27.大力推进课程建设。将最新现代教育信息技术融入课程建设，不断提升在线开放课程建设质量。争取国家级和省级一流课程建设计划支持，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。建成5门以上国家级精品在线开放课程，10门以上省级精品在线开放课程，35门以上校级精品在线开放课程，形成国家级、省级、校级三级精品在线开放课程体系。以精品在线开放课程为引领，进一步开展混合式课程教学改革，促进全校课程建设整体水平提升。

28.推动虚拟仿真实验教学平台建设。引入最新VR技术，

建设虚拟仿真公共实验教学平台，深化校企合作，共同打造虚拟仿真实验教学优质项目，努力实现国家虚拟仿真实验教学项目零的突破。

29.共享优质教育资源。建立慕课学分认定制度。以国家级和省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的学习新环境。

(六) 构建全过程深度融合的协同育人新机制

30.完善校企协同育人机制。建立与企业合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与企业联合制定人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动企业与学校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

31.加强实践育人平台建设。 进一步改善专业实验室条件，加大条件相对较弱实验室的投入力度，保障底配、逐步改善，最大限度保障人才培养对实验室条件的要求。进一步强化实践育人，深化产教融合，拓展产教融合范围和深度，大力推动校企合作、校校合作、校所合作，共建实践教育基地，确保每个专业建有2个以上长期稳定、有效运行的校外实践教学基地。充分考虑学校和实习单位工作实际，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。

32.扩大国际合作育人。 积极引进一批优秀的外籍专家、国际知名学者来校参加教学科研工作。实施“骨干教师海外培训计划”，拓宽学生出国（境）学习、交流、竞赛的渠道，推进人才培养的国际化。巩固扩大与德国北黑森应用技术大学的合作成果，拓展与“一带一路”沿线国家高校的交流与合作，力争与2至3所国外高校开展实质性合作办学。

(七) 加强大学质量文化建设

33.进一步完善教学质量标准体系。 根据自身定位和人才培

养目标，对现有的质量标准进行梳理、修订和完善，采取有效措施促进质量标准执行，使管理有标准，工作有规范，监控有依据，持续改进教学质量。进一步完善教学质量标准，抓好教学工作检查。通过教研室评估、专业评估、课程评估、教材评估、实习基地评估等，促进教学环节质量标准落实。通过教学督导，督促教师按质量标准规范教学过程。通过开展教学竞赛，调动教师执行教学质量标准的积极性。

34.健全教学质量持续改进机制。按照“计划—执行—检查—处理”的“PDCA”循环，聚焦课堂教学、实践教学、教学评价等主要教学工作环节，使教学质量形成闭环。健全课堂教学质量持续改进机制，针对备课、上课、批改作业、课后辅导和教学评价等存在的问题，运用 PDCA 循环理论，探寻提升课堂教学质量的闭环路径。健全实践教学质量持续改进机制，聚焦实践教学质量控制点，在实验、实习、实训、毕业论文（设计）撰写、试卷编制等主要环节和内容，探寻提升实践教学质量的有效路径。健全教学评价质量持续改进机制，紧扣教学工作质量评价，

及时梳理课堂教学质量评价、实践教学质量评价、学生平时成绩评价等方面存在的问题，探究提高教学评价质量的有效对策。

35.加强院部教学质量保障体系建设。依据校级教学质量保障体系，建立健全符合院部办学特色和优势的教学质量主要标准。加强对院部在专业建设、课程建设、教研活动、教学督导、听课活动落实等质量保障成效方面的考核，强化质量保障主体地位。

36.发挥社会评价结果对育人能力提高的促进作用。明确对毕业生的要求和人才需求规格，指导学校调整专业设置，更新教学内容，改革教学方法。推进教学质量实时评价系统的开发与建设，使评价主体从校内扩大到用人单位、家长、政府等外部环节，评价范围从学校课堂扩大到实际的职业岗位。利用第三方教育评估机构，对在校生职业生涯规划、就业指导、创新创业、专业培养方案、教学条件、教风学风、毕业生就业和职业发展等情况进行专项跟踪调查。

37.充分发挥书院育人和文化育人作用。持续推进“建群书

院”建设，充分发挥“建群书院”在通识教育和素质教育平台方面的作用，积极探索书院制育人培养模式。巩固“建群书院”文化育人成果，努力将书院打造成为校园文化建设的重要平台。凝练挖掘学校航空文化育人特色，统筹利用“航空文化博物馆”“航空工程中心”等教育资源，组织开展航空特色系列文化活动，教育引导学​​生弘扬航空报国精神，践行社会主义核心价值观。

三、措施保障

38.强化组织管理。成立学校加快高水平本科教育建设工作领导小组，党委书记、校长担任组长，每年至少安排1次本科教育工作研讨会，研究解决本科教育工作中存在的问题和改进措施。加强校院两级管理的系统设计和整体实施，分步骤、有计划地推进校院两级管理体制改​​革。落实院部党政负责人本科教育第一责任人职责，确保本科教育教学改革任务落实落细。

39.强化政策保障。完善本科教育工作激励与约束机制，加大对教学业绩突出教师的奖励力度。将高水平本科教育建设方案中各项任务完成情况纳入单位和个人年度目标责任考核，工作推进不力、效果不明显的单位和个人，年度考核不能评定为优秀等

次。

40.强化服务保障。加强学校基础办学条件建设，改善和提升学校育人基础环境。加强学校经费预算和使用管理，尤其是加强各类项目的过程管理、绩效评价，管好用好现有资金。积极争取中央财政支持地方高校改革发展资金、高水平新工科高校建设项目经费等各级各类经费支持，切实加强本科教育投入力度。

抄送：党委委员。

西安航空学院党政办公室

2019年11月26日印发
